

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยและพัฒนาเรื่อง การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มุ่งสู่คุณภาพ การจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) พัฒนาเครื่องมือการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3) ทดลองใช้ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และ 4) ประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน เรียงตามลำดับวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นการวิจัย 1 (Research₁)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ได้แก่ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา และผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษารวมจำนวน 48 คน

1.2 ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาสภาพปัญหา ได้แก่ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา และผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษารวมจำนวน 48 คน

1.3 ศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างปลายเปิด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 2 กลุ่มได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการพัฒนา 1 (Development₁)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการนำผลจากการดำเนินการจากขั้นตอนที่ 1.1, 1.2 และ 1.3 มาใช้ในการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ และใช้แบบบันทึกการวิเคราะห์องค์ประกอบ

2.2 ยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ร่วมกับผู้วิจัย โดยนำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากขั้นตอนที่วงเล็บ 1) มาประกอบการยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยพิจารณาองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยที่ผู้วิจัยนำเสนอ และกำหนดหัวข้อย่อยและเนื้อหาประกอบ

2.3 ตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ทำการตรวจสอบคุณภาพใน 5 มิติได้แก่ ด้านความครบถ้วนสมบูรณ์ (Completeness) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) ด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)

2.4 ประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 นี้ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบ

เจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5 ปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการในข้อ 2.3-2.4 โดยผู้วิจัยหลังจากนั้นผู้วิจัยได้เชิญรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาร่วมกันวิพากษ์เครื่องมือการประเมินผลฯ ฉบับปรับปรุงร่วมกับผู้วิจัย และผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์มาทำการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 1) อีกครั้ง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการวิจัย 2 (Research₂)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามแผนการทดลองใช้ 5 กิจกรรม

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับร่าง 1) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิในขั้นตอนที่ 2 เรียบร้อยแล้ว มาทดลองใช้ภายใต้สถานการณ์จริง ณ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เก็บรวบรวมข้อมูลจาก 1) ผลการทดลองใช้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองใช้ เป็นข้อมูลที่ได้จากการทบทวนโดยฝ่ายบริหารเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม หลังการทดลองใช้ บันทึกโดยหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ 2) ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้ทดลองใช้ที่มีต่อเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 48 คน ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับขั้นตอนที่ 1 วงเล็บ 1) ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดระยะเวลาทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ทำการประเมินผลฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมจำนวน 2 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 ปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการจากข้อ 3.1 โดยผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุง แก้ไข ด้วยการนำข้อมูลจากการรายงานผลการทดลองใช้ที่ได้จากการทบทวนโดยฝ่ายบริหารเกี่ยวกับจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะจากการดำเนินการในข้อ 3.1 วงเล็บ 1) และวงเล็บ 2) มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข จากนั้นผู้วิจัยได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกันวิพากษ์กับผู้วิจัย แล้วผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์มาปรับปรุงและจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 2)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการพัฒนา 2 (Development₂)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ รองผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชาและผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารวมจำนวน 48 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไปใช้ ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพิจารณาจาก 1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 2) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ภายใต้กรอบแนวทางการประเมิน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมินของปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

4.3 รวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2560-2561 โดยใช้แบบรายงานจำนวนคนที่ได้รับรางวัล ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

4.4 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการจากข้อ 4.1-4.3 โดยผู้วิจัยนำผลการดำเนินการในขั้นตอนที่ 4.1-4.3 มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกันวิพากษ์กับผู้วิจัย และผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์มาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม อีกครั้ง หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธารามฉบับสมบูรณ์

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการวิจัย 1 (Research₁)

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ภายใต้กรอบการดำเนินงานวงจรควบคุมคุณภาพ PDCA สรุปโดยภาพรวมสภาพการดำเนินการทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากการดำเนินการในระดับปานกลางไปสู่น้อยได้แก่ ด้านการวางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อยได้แก่ ด้านการตรวจสอบคุณภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ประเด็นที่มีสภาพการดำเนินการน้อยถึงน้อยที่สุดที่ควรนำสู่การแก้ไข ปรับปรุงในแต่ละด้าน ได้แก่

ด้านการวางแผนงานการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

- 1) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะพร้อมที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินฯ
- 2) การชี้แจงบทบาท หน้าที่ให้คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทราบอย่างชัดเจน
- 3) การประชุมวางแผนการประเมินฯ ร่วมกันก่อนดำเนินการประเมินฯ
- 4) การจัดทำแนวทางหรือเครื่องมือการประเมินอย่างเป็นระบบ แจ่มผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน
- 5) การจัดทำคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 6) การจัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 7) การกำหนดขอบข่ายการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน

ด้านการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

- 1) การจัดทำปฏิทินการประเมินฯ และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน
- 2) การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน
- 3) การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในปฏิทินการประเมินฯ
- 4) การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านการตรวจสอบคุณภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

- 1) การแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาตรวจสอบผลการประเมินผลฯ ในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 2) การตรวจสอบผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ ก่อนดำเนินการสรุปผลการประเมินผลฯ ในภาพรวม
- 3) การนำผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ มาเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ล่วงหน้า เพื่อพิสูจน์ทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามเป้าหมายคุณภาพที่กำหนด

4) การจัดทำเอกสารรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบ ชัดเจน

ด้านการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

1) การรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินฯ รายงานให้สถานศึกษาทราบ เมื่อเสร็จสิ้น
การประเมินผลฯ

2) การสรุป จุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแก่ผู้รับการประเมินในแต่ละ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3) การบันทึกข้อมูลด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข
และพัฒนาไว้ในรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน
นำสู่การปฏิบัติได้

4) การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปได้และสามารถนำ
ข้อมูลไปใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้

**1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** โดยใช้แบบสอบถามภายใต้กรอบการดำเนินงานวงจรควบคุม
คุณภาพ PDCA สรุปโดยภาพรวมสภาพปัญหาในการดำเนินการทุกด้านอยู่ในระดับมาก และส่วนใหญ่มี
ผลการประเมินสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากและด้านที่มีปัญหาควรนำสู่การปรับปรุง แก้ไข เนื่องจากมี
ปัญหาในระดับมาก ได้แก่ ด้านการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา และด้านการตรวจสอบคุณภาพการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ด้านที่มีปัญหาในระดับปานกลางได้แก่ ด้านการวางแผนการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามผลการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ประเด็นที่มี
สภาพปัญหาในการดำเนินการมากที่สุดที่ควรนำสู่การแก้ไข ปรับปรุงในแต่ละด้าน ได้แก่

ด้านการวางแผนงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

1) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะพร้อมที่จะทำหน้าที่
เป็นผู้ประเมินฯ

2) การชี้แจงบทบาท หน้าที่ให้คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ทราบอย่างชัดเจน

3) การจัดทำแนวทางหรือเครื่องมือการประเมินฯ อย่างเป็นระบบ เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน

4) การจัดทำคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ

5) การจัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ

6) การกำหนดขอบข่ายการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน

ด้านการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

1) การจัดทำปฏิทินการประเมินฯ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน

2) การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน

3) การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในปฏิทินการประเมินฯ

4) ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัดความสำเร็จ

5) สรุปผลความสำเร็จ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ แจ้งให้ผู้รับผิดชอบทราบเป็นรายตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านการตรวจสอบคุณภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

1) คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีการตรวจสอบผลการประเมินผลฯ ก่อนดำเนินการสรุปผลการประเมินผลฯ ในภาพรวม

2) คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ชัดเจน

ด้านการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตามผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้แก่

1) การรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินฯ รายงานให้สถานศึกษาทราบเมื่อเสร็จสิ้นการประเมินผลฯ

2) การสรุป จุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแก่ผู้รับการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ

3) การจัดให้มีการระดมความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา ในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ

4) การจัดให้มีการกำกับ ติดตาม ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5) การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปได้ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1.1 และ 1.2 ผู้วิจัยมีความประสงค์ ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลกำหนดแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยสรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิผู้ให้สัมภาษณ์ว่าสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง

2. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือที่ระบุรายละเอียดกระบวนการประเมินฯ ที่เป็นลายลักษณ์อักษร ครบถ้วนกระบวนการประเมินฯ เพื่อการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของผู้เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษาควรสร้างความรู้ และความเข้าใจที่เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลฯ แก่บุคลากรก่อนดำเนินการประเมินฯ

4. สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามบริบทการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา และกำหนดให้ครอบคลุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยควรดำเนินการดังนี้คือ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำเกณฑ์การประเมินฯ และข้อมูลประกอบการประเมิน 3) จัดทำเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการประเมินฯ 4) จัดทำแผนการประเมินฯ ปีละ 1- 2 ครั้ง 5) รายงานผลการประเมินฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้บริหารทราบ 6) นำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงาน และ 7) นำผลการประเมินผลฯ มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

6. สถานศึกษาควรกำหนดองค์ประกอบการประเมินคุณภาพของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาสาระที่กำหนดในแต่ละมาตรฐาน กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่วัดได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และระบุข้อมูลประกอบการประเมินให้ครอบคลุมการดำเนินการสู่ความสำเร็จที่บ่งบอกถึงควมมีคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ

7. สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรายงานผลการประเมินฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรูปแบบการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลการประเมินฯ ที่ได้จากการรายงานการประเมินผลฯ ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องได้อย่างแท้จริง และควรแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จทราบเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลฯ ไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

8. สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือการประเมินผลฯ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

9. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้ทำหน้าที่ประเมินฯ จะต้องค้นหาข้อมูลมาสรุปผลการประเมินฯ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม แม่นยำ และเชื่อถือได้

10. ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องให้ความสำคัญและเป็นผู้นำในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยตนเอง โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และการศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินการในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ในปัจจุบันยังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ไม่สามารถเป็นเครื่องมือช่วยกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น โดยการวิจัยและพัฒนาสร้างนวัตกรรมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ ใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งเมื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลแล้ว การบริหารจัดการ

ดังกล่าวย่อมที่จะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชน และสถานประกอบการได้อย่างต่อเนื่องต่อไป

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการพัฒนา 1 (Development₁)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม สามารถสรุปผลได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาใน
ขั้นตอนที่ 1.1-1.3 ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาสรุปและวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนด
องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพทางการศึกษาภายใน
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้แนวคิดการประเมินเชิงประจักษ์หรือประเมินบนพื้นฐานของ
หลักฐาน (Evidence - based assessment) แนวคิดของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ผนวกกับแนวคิดการประเมินของระบบบริหารงานคุณภาพ
ISO 9000 และวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) ผ่านการวิพากษ์และแสดงความคิดเห็นจากรอง
ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หัวหน้างานวิจัย
พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และทีมงานร่วมกับผู้วิจัย สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่

- 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 3) คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบย่อยของแต่ละองค์ประกอบหลัก ได้แก่

1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค
โพธารามวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ประกอบด้วยส่วนสำคัญย่อย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนสำคัญย่อย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3) คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนสำคัญย่อย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดทำรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เอกสารรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.2 ผลการยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ในขั้นตอนนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการนำองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยจากขั้นตอนที่ 2.1 มาทำการสนทนากลุ่ม และทำการกำหนดหัวข้อย่อยของแต่ละองค์ประกอบย่อยพร้อมเนื้อหาสาระประกอบ มีผลการสนทนากลุ่มยกร่างในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

ผลการยกร่างองค์ประกอบที่ 1 ร่างคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งโครงสร้างของเอกสารคู่มือการประเมินผลฯ จะประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.1 ความสำคัญและหลักการของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.3 ประโยชน์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.4 บทบาทของผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.5 กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ประกอบด้วยรายละเอียดเนื้อหาสาระของแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านทักษะ

ประเด็นการประเมินที่ 1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป็นการนำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมินมาจำแนกเป็น 16 ประเด็นการประเมินย่อย พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละประเด็นการประเมินย่อยรวมทั้งสิ้น 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ พร้อมคำอธิบายรายละเอียดความต้องการประเมินในแต่ละประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดความสำเร็จ รายละเอียดข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพแหล่งข้อมูล สูตรการคำนวณ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลการกร่างองค์ประกอบที่ 2 ร่างเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นเครื่องมือที่มีลักษณะเป็นแบบบันทึกข้อมูล เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ทุกตัวชี้วัดความสำเร็จ ในทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วยชื่อมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ประเด็นการประเมินย่อย ตัวชี้วัดความสำเร็จ แบบฟอร์มประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินคุณภาพ การสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.1 วัตถุประสงค์ของการจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 กรอบการจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.3 ขั้นตอนการจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ประกอบด้วยแบบเก็บข้อมูลเพื่อการประเมิน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.2 ด้านความรู้ 1.3 ด้านทักษะ 1.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และ
ความรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2.2 ด้านการ
จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการร่างองค์ประกอบที่ 3 ร่างคู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา หลังจากที่คณะผู้ประเมินที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ทำการประเมินแล้วเสร็จเพื่อทำการรายงานผลให้ผู้บริหารได้ทราบและนำสู่การ
กำหนดนโยบาย และแจ้งให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการ
จัดการศึกษาอย่างเป็นทางการต่อไป ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

1.1 วัตถุประสงค์การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เอกสารรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
เป็นเอกสารสำหรับสรุปและรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ให้แก่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อนำไปจัดทำ
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องต่อไป ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ปก
2. คำนำ
3. คำชี้แจง
4. สารบรรณ
5. เนื้อหาสาระในการรายงาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทสรุปการผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

6. ภาคผนวก เช่น

6.1 คำสั่งวิทยาลัย.....ที่...../.....เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

6.2 ภาพและเอกสารประกอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษา

2.3 ผลการตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผู้วิจัยนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัย
เทคนิคโพธาราม (ฉบับร่าง) ที่พัฒนาขึ้นจากขั้นตอนที่ 2.2 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพโดยการสัมมนาอิง
ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มนักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 5 คน ด้วยการใช้แบบสอบถามปลายเปิดแบบมีโครงสร้าง พิจารณาตรวจสอบใน 5 มิติได้แก่ มิติด้าน
ความครบถ้วนสมบูรณ์ (Completeness) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) ด้านความเหมาะสม (Propriety)
ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกกลุ่มให้ความเห็นว่
องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย หัวข้อย่อยพร้อมรายละเอียดเนื้อหาสาระประกอบเครื่องมือการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับร่าง) ทั้ง 3 ส่วน
มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินผลฯ มีความเหมาะสม มี
ความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่ควรเพิ่มหัวข้อเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประเมินฯ และควร
ยุบรวมประเด็นการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ และความรับผิดชอบให้เป็นประเด็นเดียวกันไม่แยกประเมิน ผู้วิจัยจึงได้ทำการปรับปรุง แก้ไข
ตามข้อเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้า
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ร่วมวิพากษ์กับผู้วิจัยอีกครั้ง ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์ที่มีประโยชน์มาปรับปรุง แก้ไข

และจัดทำร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เพื่อเตรียมไปนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม ในขั้นตอนที่ 2.4 ต่อไป

2.4 ผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผู้วิจัยนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับร่าง) ที่ได้ทำการปรับปรุง แก้ไขแล้วจากขั้นตอนที่ 2.3 ไปนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ทำการประเมินคุณภาพของเครื่องมือการประเมินผลฯ ด้านความเหมาะสมอีกครั้ง โดยมีผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.71, S.D.=.11$) เมื่อพิจารณาในแต่ละส่วนพบว่า ทุกส่วนมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.86, S.D.=.37$) รองลงมา ได้แก่ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.71, S.D.=.48$) และคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.57, S.D.=.53$) และเมื่อพิจารณาผลการประเมินในแต่ละส่วนเป็นรายข้อในแต่ละส่วนพบว่า ส่วนที่ 2 ข้อที่ 3 เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีผลการประเมินสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63, S.D.=.08$) รองลงมา ได้แก่ เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.57, S.D.=.37$) และคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63, S.D.=.08$)

2.5 ผลการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการในข้อ 2.3-2.4

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมินฯ (ฉบับร่าง) จากผลการดำเนินการในข้อ 2.3 และ 2.4 มาใช้ในการปรับปรุง แก้ไขในหัวข้อเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประเมินฯ และให้ยุบรวมประเด็นการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความรับผิดชอบให้เป็นประเด็นเดียวกัน จากนั้นผู้วิจัยได้มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ร่วมวิพากษ์กับผู้วิจัยอีกครั้ง ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์มาปรับปรุงแก้ไขรูปเล่มเอกสาร และจัดทำเครื่องมือการประเมิน ผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 1) เพื่อเตรียมไปทดลองใช้ในขั้นตอนที่ 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการวิจัย 2 (Research₂)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัย
เทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 1) ไปทดลองใช้ได้ผลดังนี้

3.1 ผลการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามแผนการทดลองใช้ 5 กิจกรรม

3.1.1 ผลการรายงานผลการทดลองใช้ของผู้ร่วมกิจกรรมการทดลองใช้ ในปีการศึกษา 2562

ผลการสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะหลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมิน
ผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยมีผลดังนี้

จุดเด่น เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่พบได้แก่ เป็นเครื่องมือที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถทำการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้ครอบคลุมทุกภารกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เป็น
เครื่องมือในการผลักดันให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และเป็น
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน
และตรงเวลาตามที่ต้นสังกัดกำหนด

จุดควรพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัย
เทคนิคโพธาราม ที่พบได้แก่ การจัดทำรูปแบบเอกสารเครื่องมือทั้ง 3 ส่วนควรจัดทำให้สวยงาม แยกเป็น
3 เล่ม เพื่อความสะดวกในการใช้งาน และควรเพิ่มตารางเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลการประเมินกับ
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้ทราบผลว่าเป็นไปตามเป้าหมายกำหนดหรือไม่ เพียงไร

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

3.1.2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้ที่มีต่อเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
จำนวน 48 คน ที่นำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ภายในสถานศึกษาฯ ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมมีผลการประเมินความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.52, S.D.=0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีผลการประเมินความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีผลการประเมินความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เครื่องมือ
การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{x}=4.67, S.D.=.52$) รองลงมาได้แก่ มีความเชื่อมั่นว่าเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันจะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการ ช่วยผลักดันให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.67, S.D.=.64$) และผู้ประเมินเห็นด้วยต่อการนำผลการประเมินสถานศึกษาแต่ละตัวชี้วัดไปใช้ในการ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานของบุคลากรและของสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65, S.D.=.64$) และที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดแต่มีผลการประเมินความคิด เห็น อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ผู้ประเมินเห็นว่าเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.29, S.D.=.51$)

จากผลการประเมินประเมินความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้ที่มีต่อเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ผู้ให้ข้อมูล มีความคิดเห็นว่า เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ เป็น ประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีคุณภาพ ยิ่งขึ้น สามารถนำผลการประเมินฯ แต่ละตัวชี้วัดไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพการจั ด การศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมั่นว่าเครื่องมือการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วย ผลักดันให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้

3.2 ผลการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการจากข้อ 3.1

ผู้วิจัยทำการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยนำข้อมูลการรายงานผลการทดลองใช้เครื่องมือการ ประเมินผลฯ ที่ได้จากการทบทวนโดยฝ่ายบริหารเกี่ยวกับจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะใน การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิค โพธาราม ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และการวิพากษ์จากบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคโพธารามที่ผู้วิจัยมอบหมาย มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข 2 รายการ ได้แก่

1. แก้ไขคู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ในส่วนของบทสรุปผลการประเมินประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาฯ โดยเพิ่มเติมตาราง “ผลการตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด”

2. ปรับรูปแบบเอกสารให้มีความสวยงาม แยกออกเป็นเอกสาร 3 เล่ม ได้แก่ 1) คู่มือการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา และจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 2)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการพัฒนา 2 (Development₂)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินผลใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายใน
สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

4.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ประกอบด้วย การประเมิน
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ 1) การดำเนินการประเมินผลฯ โดยใช้คู่มือการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) การดำเนินการรายงานการ
ประเมินผลภายในสถานศึกษาฯ โดยใช้คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63, S.D.=.34$) และมี
ประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.72, S.D.=.44$) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดที่ค่าเฉลี่ยโดยรวม
($\bar{x} \geq 3.51$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายส่วน มีผลดังนี้

4.1.1 คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพบว่า
มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65, S.D.=.32$) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63,$
S.D.=.42)

4.1.2 เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาพบว่า
มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.62, S.D.=.35$) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.48,$
S.D.=.54)

4.1.3 คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาพบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.62, S.D.=.36$) มีประสิทธิผลอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{x}=4.68, S.D.=.36$)

สรุปผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเครื่องมือการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธารามพบว่า

1) ประสิทธิภาพของคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา มีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด และยังพบว่า มีความสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้นสังกัดกำหนดมีผลการประเมินมากที่สุด สามารถลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนและไม่จำเป็นลงไปได้ ทำให้สถานศึกษาใช้ทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้อย่างเต็มศักยภาพสามารถทำให้สถานศึกษาประหยัดทรัพยากรในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในลงไปได้

ประสิทธิผลของคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีประสิทธิผลในระดับมากที่สุด และยังพบว่า คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสามารถทำให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในมีความพึงพอใจในระดับมาก สามารถทำให้การประเมินคุณภาพภายในได้ผลการประเมินครบถ้วน ถูกต้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสามารถทำให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2) ประสิทธิภาพของเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด และยังพบว่า เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสามารถลดเวลาในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฯ ลงได้ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน) สามารถลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จที่ไม่จำเป็นลงไป สามารถทำให้สถานศึกษาประหยัดทรัพยากรในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในลงไป

ประสิทธิผลของเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีประสิทธิผลในระดับมาก และยังพบว่า เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้ผลการประเมินครบถ้วนทุกมาตรฐานทุกประเด็นการประเมิน ทุกตัวชี้วัดความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้ในระดับมากที่สุด สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

3) ประสิทธิภาพของคู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด มีความเป็นปรนัยสามารถเข้าใจและรายงานได้ชัดเจนตรงกัน ทำให้สถานศึกษาสามารถรายงานการประเมินคุณภาพภายในเสร็จสิ้นภายในกรอบเวลาที่สถานศึกษากำหนด สามารถรายงานผลการประเมินผลฯ ได้อย่างมีคุณภาพ

ประสิทธิผลของคู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีประสิทธิผลมากที่สุด และยังพบว่า คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถทำให้ผู้เกี่ยวข้องฯ นำผลการประเมินฯ ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป ทำให้ผู้บริหารใช้ผลการ

ประเมินฯ เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาต่อไป สามารถรายงานผลการประเมินฯ ได้ผลการประเมินครบถ้วน ทุกมาตรฐาน ทุกประเด็นการประเมิน และทุกตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ และสามารถรายงานผลการประเมินฯ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากผลการประเมินดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

4.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

4.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ปีการศึกษา 2562 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น การประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{x}=4.75$) เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนด ที่ค่าเฉลี่ย (4.51-5.00) เปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผลการประเมินภาพคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x}=3.47$) พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา 2562 สูงกว่าผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=1.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า ปีการศึกษา 2562 ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินคุณภาพเพิ่มมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ มีคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ภายใต้กรอบแนวทางการ ประเมิน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{x}=4.72$) เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนดที่ค่าเฉลี่ย (4.51-5.00) เปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x}=4.31$) พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา 2562 สูงกว่าผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.1$) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินคุณภาพเพิ่มมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561 ทุกมาตรฐาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ มีคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพด้านคุณภาพ

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านความสำเร็จในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พบว่า คณะผู้ประเมินที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้ประสบความสำเร็จทุกมาตรฐาน ทุกประเด็นการประเมิน และทุกตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งหมายถึงเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้ในกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา หลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๓ มีผลการประเมินในภาพรวมมีผลคะแนนการประเมินคุณภาพฯ มากขึ้นกว่าในปีการศึกษาก่อนใช้ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งหมายถึงเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโพธารามสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ความสำเร็จในการดำเนินการสรุปผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา และความสำเร็จในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองรายงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบว่า หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฯ ในภาพรวม และรายตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็วทันตามระยะเวลาที่ต้นสังกัดกำหนด ซึ่งหมายถึงเครื่องมือการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นความสำเร็จที่เป็นผลมาจากการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ ไปใช้ในการประเมินฯ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและ

ต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้นด้วยซึ่งพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมที่ค่าเฉลี่ย 4.77 ส่วนปีการศึกษา 2561 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศที่ค่าเฉลี่ย 4.33 ซึ่งปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 เท่ากับ .44 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น ไปใช้ในการดำเนินการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ สามารถเป็นเครื่องมือผลักดันให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพในภาพรวมเพิ่มขึ้นให้สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี

4.3 ผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เมื่อเปรียบเทียบก่อน และหลังการใช้ในปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560-2561 พบว่า จำนวนผู้ที่ได้รับรางวัล ของปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการรับรางวัลของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 ทุกระดับ ดังนี้

4.3.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค และจังหวัดปีการศึกษา 2562 จำนวน 107 คน รางวัลปีการศึกษา 2561 จำนวน 41 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้รับรางวัลเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 66 คน และ 73 คน ตามลำดับ

4.3.2 จำนวนครูที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค จังหวัด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 คน ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้รับ รางวัลเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 61 คน และ 79 คน ตามลำดับ

4.3.3 จำนวนผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค จังหวัด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 รางวัล 1 คน ปีการศึกษา 2560-2561 ไม่มีผู้ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้รับรางวัลเพิ่มขึ้น มากกว่าปีการศึกษา 2560-2561 จำนวน 2 รางวัล 1 คน

4.3.4 จำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลระดับระดับชาติ ภาค จังหวัดของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้รับรางวัลเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2560-2561 จำนวน 10 คน ตามลำดับ

4.4 ผลการปรับปรุง แก๊วเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการในข้อ 4.1-4.3

ผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก๊ว เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการทำรูปเล่มเอกสารให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น โดยการออกแบบรูปเล่ม ปกเอกสารให้มีความสวยงาม เหมาะสม สีสปกแตกต่างกัน ซึ่งแยกเป็น 3 เล่มคือ เล่มที่ 1 คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เล่มที่ 2 เครื่องมือประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเล่มที่ 3 คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยส่งให้สำนักพิมพ์จัดพิมพ์เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ฉบับสมบูรณ์

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยและพัฒนาเรื่อง การพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามประเด็นหลัก ของการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นการวิจัย 1 (Research₁)

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า มีการดำเนินการในภาพรวมทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่มีผลการประเมินการดำเนินการประเมินผลฯ อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาได้แก่ ด้านการปรับปรุง แก๊ว และพัฒนาตามผลการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านการตรวจสอบคุณภาพการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และด้านการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามลำดับ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะการดำเนินการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ขาดการวางแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม ขาดกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำ หน้าที่ในการประเมินมีการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย มีการดำเนินการเฉพาะบาง รายการเท่านั้น ทำให้มีผลการประเมินการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2561: 12) ได้กล่าว เกี่ยวกับการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ไว้ว่า การประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นกลไกในการควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนอกจากนี้ยัง พบว่าเพราะฝ่ายบริหารที่มีหน้าที่รับผิดชอบซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อคุณภาพการดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษา ให้ความสนใจกับเรื่องของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาน้อยจึงขาดการขับเคลื่อน การประเมินผลฯ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้องขาดการเอาใจใส่ ดูแลให้ดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องเกิดจากความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 8) กล่าวว่า การประเมินคุณภาพภายใน เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรอื่นทางการศึกษา...ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย การวางแผน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พัฒนาปรับปรุง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และร่วมกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สังคม และประเทศชาติ สอดคล้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561: 29) กล่าวว่า การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาน ศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นการประเมินตนเอง (Self - Evaluation) โดย บุคลากรภายในของสถานศึกษาด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อตรวจสอบผลการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น หากสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบ ต่อเนื่อง ถูกหลักวิชาการ โดยความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษาและมีการผลักดัน จากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดีแล้ว ย่อมส่งผลให้การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษามีคุณภาพ สามารถเป็นเครื่องมือผลักดันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างยั่งยืน และอย่างดียิ่งเช่นเดียวกัน

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยรวมพบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนใหญ่มีผลการ ประเมินสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินการประเมินผล

และตรวจคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีสภาพปัญหามากที่สุด คืออยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านการตรวจสอบคุณภาพการประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และมีสภาพปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ ด้านการวางแผนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของจำนง จันวิจิตร (2559: บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูในภาพรวม มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และด้านที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีปัญหาการดำเนินงานมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินงานตามพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านที่มีปัญหาการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) แนวทางการแก้ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า ควรดำเนินงานโดยการจัดประชุมชี้แจงครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรร่วมกันวางแผนดำเนินงาน ทำการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA และให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุดา แก้ววรรณดี (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จะเห็นว่าปัญหาด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษายังคงเป็นปัญหาในการดำเนินการตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน จึงควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ในการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ถูกนำมาใช้เป็น

เครื่องมือช่วยผลักดันการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงยิ่งขึ้นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องต่อไป

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิโดยให้ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ว่าเป็นข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกฎหมายที่ต้องยึดถือเป็นมาตรฐานปฏิบัติ สถานศึกษาจึงควรดำเนินการให้ครบถ้วนตามที่ระบุกำหนดไว้ ซึ่งการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: 19) ได้กล่าวไว้ว่า แนวทางการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 5) ได้กล่าวไว้ว่า การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จากแนวคิดดังกล่าวสถานศึกษาจึงควรจัดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยจัดให้มีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เป็นลายลักษณ์อักษร โดยนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาเป็นกรอบการประเมิน กำหนดองค์ประกอบการประเมิน จัดทำระบบและเครื่องมือการประเมิน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เกณฑ์การประเมิน ประเด็นการประเมิน เครื่องมือประเมิน และกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมิน โดยใช้วิธีการประเมินที่เน้นหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence - based assessment) เป็นหลักเพราะเหมาะสมกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้มีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการต่อยอด รายงานผลแก่ต้นสังกัดและรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป และควรให้มีการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานทั้งระหว่างปี และในปีการศึกษาต่อไปโดยควรทำการประเมินอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับสำนักงานทดสอบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (2554:17) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินการปฏิบัติงานและคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสร้างความตระหนัก แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมิน การกำหนดกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือการประเมิน และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559: 17-19) ได้กล่าวเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช่เป็นการให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

2) การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเอง ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง

3) การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษาให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

4) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence - based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

5) คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังจากการประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)

6) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการโดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

7) ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ

หน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป ส่วนโครงสร้างรายงานการประเมินตนเองไม่มีรูปแบบตายตัว ให้สถานศึกษาจัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้ สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเอง คือ เครื่องมือการพัฒนาคุณภาพซึ่งหมายถึงรวมถึงกิจกรรม โครงการ งานที่สถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา การมีเป้าหมายหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งทุกกิจกรรม โครงการงาน ต้องส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการพัฒนา 1 (Development₁)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการวิเคราะห์ของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม พบว่าเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ประกอบด้วย 3 ส่วน โดยแต่ละส่วนมีองค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนสำคัญย่อย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนสำคัญย่อย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3) คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนสำคัญย่อย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดทำรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เอกสารรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.2 ผลกรรยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการยกร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม แต่ละองค์ประกอบพบว่า

องค์ประกอบที่ 1 ร่างคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..

1.1 ความสำคัญและหลักการของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.3 ประโยชน์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.4 บทบาทของผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา

1.5 กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ร่างเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.1 วัตถุประสงค์ของการจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 กรอบการจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.3 ขั้นตอนการจัดทำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ร่างคู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

1.1 วัตถุประสงค์การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 ขั้นตอนการจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 เอกสารรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ปก
2. คำนำ
3. คำชี้แจง
4. สารบรรณ
5. เนื้อหาสาระในการรายงาน ประกอบด้วย
6. ภาคผนวก

2.3 ผลการตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการตรวจสอบร่างเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธารามพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกกลุ่มให้ความเห็นว่าองค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย หัวข้อย่อยพร้อมรายละเอียดเนื้อหาสาระประกอบเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับร่าง) ทั้ง 3 ส่วน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินผลฯ มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ แต่ควรเพิ่มหัวข้อเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประเมินฯ และควรบูรณาการประเด็นการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และความรับผิดชอบให้เป็นประเด็นเดียวกันไม่แยกประเมิน

2.4 ผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัย เทคนิคโพธาราม (ฉบับร่าง) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน พบว่า มีผลการ

ประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังพบว่าแต่ละส่วนมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.5 ผลการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการจากข้อ 2.3-2.4

จากข้อเสนอแนะและผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการประเมินฯ (ฉบับร่าง) จากผลการดำเนินการในข้อ 2.3 และ 2.4 มีผลการปรับปรุง แก้ไขในหัวข้อเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ประเมินฯ และให้ยุบรวมประเด็นการประเมินด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความรับผิดชอบให้เป็นประเด็นเดียวกัน และผลจากการวิพากษ์จากคณะที่ผู้วิจัยได้มอบหมายให้ร่วมวิพากษ์กับผู้วิจัยอีกครั้ง พบว่ามีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง แก้ไขรูปเล่มเอกสารให้สวยงามมากขึ้น ทำให้ได้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 1) ตามข้อเสนอแนะ

ผลการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยการยกร่างและตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ มี 3 ส่วน ได้แก่

1) **คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ส่วนที่ 3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2) **เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายในฯ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 2 เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3) **คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา** ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การจัดทำรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 2 เอกสารรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยผลการตรวจสอบเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ด้านองค์ประกอบและเนื้อหาของเครื่องมือการประเมินผลฯ ทั้ง 3 ส่วนใน 5 มิติ ได้แก่ ด้านความครบถ้วนสมบูรณ์ ความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกันว่า เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่สร้างขึ้น มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี และผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ขององค์ประกอบหลักทั้ง 3 ส่วน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ ได้ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ในทุกขั้นตอนของการวิจัย ตั้งแต่กระบวนการศึกษาหลักการ ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และรวมทั้งผ่านตรวจสอบ 5 มิติ และประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์สูง จึงทำให้ได้องค์ประกอบของเครื่องมือการประเมินผลฯ ที่มีคุณภาพ มีการอธิบายแนวทางการปฏิบัติไว้อย่างละเอียด ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ จึงเป็นที่ยอมรับของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิผู้ทำการตรวจสอบและประเมิน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการวิจัย 2 (Research₂)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีผลการประเมินและอภิปรายผล ดังนี้

3.1 ผลการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามแผนการทดลองใช้ 5 กิจกรรม

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จำนวน 48 คน ซึ่งทดลองใช้ในปีการศึกษา 2562 ในภาพรวมมีผลการประเมินความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีผล

การประเมินความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีผลการประเมินความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการให้สถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มีความเชื่อมั่นว่าเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ใช้อยู่ในปัจจุบันจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยผลักดันให้เกิดคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ประเมินเห็นด้วยต่อการนำผลการประเมินสถานศึกษาแต่ละตัวชี้วัดไปใช้ใน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานของบุคลากรและของสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากที่สุด และที่มีผลการประเมินน้อยที่สุดแต่มีผลการประเมินความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้ประเมินเห็นว่าเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้ผ่านการพัฒนามาอย่างเป็นระบบ ถูกหลักวิชาการ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ มาหลายขั้นตอนจนเป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้การพัฒนาเครื่องมือฯ ทั้ง 3 ส่วน ได้ยึดหลักการประเมินเชิงประจักษ์หรือการประเมินบนพื้นฐานของหลักฐานเป็นหลัก (Evidence - based assessment) มีองค์ประกอบ และมีการเขียนรายละเอียดข้อมูลและแหล่งข้อมูลที่ต้องการประเมินไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ไม่ซับซ้อน ง่ายต่อการสืบค้นข้อมูลหลักฐาน จึงทำให้ได้ข้อมูลอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเชื่อถือได้ นอกจากนี้คู่มือที่ใช้ในการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีความง่ายต่อการกรอกข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลและการนำผลการประเมินไปใช้ มีการเปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้ทราบความสำเร็จในการดำเนินการ ซึ่งอรพรรณ โตสิงห์ (2555:3) กล่าวว่า การประเมินบนพื้นฐานของหลักฐาน (Evidence - based assessment) หมายถึง การใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ซึ่งได้จากกระบวนการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจในกระบวนการรักษาพยาบาล มีหลักการที่สำคัญ ประกอบด้วย 1) ใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ 2) ข้อมูลนั้น ๆ ได้จากกระบวนการสืบค้นอย่างเป็นระบบ 3) มีการนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ 4) นำมาใช้ในการตัดสินใจในกระบวนการรักษาพยาบาล สอดคล้องกับ ฟองคำ ดิลกสกุลชัย (2552) ให้ความหมายไว้ว่า การใช้ความรู้เชิงประจักษ์ หมายถึง การใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบเพื่อปรับปรุงมาตรฐานและคุณภาพของการปฏิบัติงาน และเมอร์ เกรย์ (Muir Gay) (1997) อธิบายความหมายของการปฏิบัติโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ว่าเป็นการปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความถูกต้อง (Doing the right thing right) กล่าวคือ ไม่เพียงแต่เป็นการปฏิบัติสิ่งนั้นให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและอยู่ในระดับมาตรฐานที่ดีที่สุดหรือมีคุณภาพเพิ่มขึ้นเท่านั้นแต่ต้องแน่ใจว่าการปฏิบัติ นั้นเกิดผลดีมากกว่าผลเสีย (อ้างถึงใน จุฬารุท กระเทศ, 2555: 52-53)

จากเหตุผลดังกล่าว เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จึงเป็นที่ยอมรับจากผู้ทดลองใช้และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับมากขึ้นไป

3.2 ผลการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการดำเนินการในข้อ 3.1

ผลการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามข้อเสนอแนะในข้อ 3.1 พบว่ามีการปรับปรุงเล็กน้อยเพียง 2 รายการ คือ 1) แก้ไขบทสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยเพิ่มเติมตาราง “ผลการตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด” ของคู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 2) ปรับแก้รูปเล่มเอกสารให้มีความสวยงาม แยกออกเป็นเอกสาร 3 เล่ม ได้แก่ 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) คู่มือการรายงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงทำให้ผู้วิจัยได้เอกสารเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (ฉบับปรับปรุง 2) ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สาเหตุที่มีการปรับปรุงเพียงเล็กน้อย เพราะเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้ผ่านการพัฒนามาอย่างเป็นระบบ ถูกหลักวิชาการ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ มาหลายขั้นตอนจนเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ขั้นการพัฒนา 2 (Development₂)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีผลการประเมินและการอภิปรายผล ดังนี้

4.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ประกอบด้วย ผลการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยใช้ 1) คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา 2) เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ 3) คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จำนวน 48 คน ในภาพรวมพบว่า การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในระดับมากขึ้นไป โดยมีผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบสรุปได้ดังนี้

4.1.1 ประสิทธิภาพของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ โดยการใช้คู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.2 ประสิทธิภาพของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และประสิทธิผลของการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ โดยใช้เครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินการรายงานผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โดยใช้คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และประสิทธิผลของการดำเนินการรายงานผลประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ โดยใช้คู่มือการรายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไปใช้ ได้แก่

4.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน 16 ประเด็นการประเมินย่อย 58 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{x} = 4.75$) เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนดที่ค่าเฉลี่ย (4.51-5.00) เปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x} = 3.47$) พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา 2562 สูงกว่าผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 1.28$)

4.2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินภายใต้กรอบแนวทางการประเมิน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ($\bar{x} = 4.72$) เป็นไปตามเป้าหมายที่วิทยาลัยฯ กำหนดที่ค่าเฉลี่ย (4.51-5.00) เปรียบเทียบกับผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีผลการประเมินฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ($\bar{x} = 4.31$) พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา 2562 สูงกว่าผลการประเมินของปีการศึกษา 2561 ที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.41$) ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าวทั้งในข้อ 4.2.1 และ 4.2.2 ประเด็นสำคัญที่พบคือผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2561

4.3 ผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษากายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม

ผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลก่อนและหลังการใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษากายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ซึ่งเป็นการแสดงถึงคุณภาพของผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงาน สถานประกอบการชุมชน สังคม โดยนับจากจำนวนคนที่ได้รับรางวัลเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษากายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ในปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก มีจำนวนของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค และจังหวัด เพิ่มขึ้นทุกระดับและมากกว่าปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2560 ดังนี้

4.3.1 ผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค และจังหวัดของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 107 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 41 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้รับรางวัลเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 66 คน และ 73 คน ตามลำดับ

4.3.2 ผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค และจังหวัดของครู ปีการศึกษา 2562 จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 19 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 คน ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้รับรางวัลเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 61 รางวัล และ 79 รางวัล ตามลำดับ

4.3.3 ผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค และจังหวัดของผู้บริหาร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 คน (2 รางวัล) ปีการศึกษา 2561 ไม่ได้รับรางวัล และปีการศึกษา 2560 ไม่ได้รับรางวัล ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้รับรางวัลเพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 1 คน (2 รางวัล)

4.3.4 ผลการรวบรวมจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ภาค และจังหวัดของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 20 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 คน และปีการศึกษา 2560 จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนผู้รับรางวัลเพิ่มขึ้นมากกว่าปี ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 10 รางวัล และ 10 รางวัล ตามลำดับ

4.4 ผลการปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ตามผลการประเมินจากข้อ 4.1 - 4.3

จากผลการดำเนินการในขั้นตอนข้อ 4.1-4.3 พบว่า เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีการปรับปรุง แก้ไขเล็กน้อยคือ การทำรูปเล่มเอกสารให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น โดยออกแบบรูปเล่ม ปกเอกสารให้มีความสวยงาม เหมาะสม สีสปดแตกต่างกัน และให้ส่งให้สำนักพิมพ์เพื่อให้รูปเล่มเอกสารมีมาตรฐาน สวยงาม เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการดำเนินงาน ทำให้ได้เอกสารเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ฉบับสมบูรณ์

จากผลการดำเนินการในขั้นตอนข้อ 4.1-4.3 อาจกล่าวได้ว่าเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม เป็นที่ยอมรับของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการทดลองใช้ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษามีผลอยู่ในระดับสูง มาตรฐานด้านผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา และการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสูง ส่งผลให้มีจำนวนผู้ที่ได้รับรางวัล และสถานศึกษาได้รับรางวัลสูงขึ้นมากกว่าปีก่อนการนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มาใช้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นเครื่องมือช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สามารถนำผลการประเมินที่ได้จากการประเมินครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ไปดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องในภาคเรียนที่ 2 จึงทำให้มีการปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแก่หน่วยงาน สถานประกอบการชุมชน สังคม ได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นจำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาด้วยเช่นเดียวกัน ดังนั้นเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทั้งระบบ

ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จึงส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานของครูผู้สอนซึ่งส่งผลต่อผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพในที่สุด ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสูงขึ้นกว่าปีก่อนการทดลองใช้เครื่องมือการประเมินผลฯ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาฯ สอดคล้องกับแนวคิดการประเมินของระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9000 ซึ่งบรรจุ จันทมาศ (2543: 145-164) กล่าวว่าในข้อกำหนดมาตรฐานระบบบริหาร ISO 9000 นั้น มีข้อหนึ่งได้ระบุให้องค์กรมีระบบการประเมินภายใน ซึ่งเป็นการใช้บุคลากรภายในองค์กรเป็นผู้ประเมินโดยสลับหน่วยงานกัน ประเมินเป็นการตรวจติดตามระบบคุณภาพขององค์กรคือ มีการสำรวจ ตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และเป็นเอกเทศ เพื่อประเมินว่ากิจกรรมที่มีผลกระทบต่อคุณภาพและผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ และแนวทางเหล่านั้นได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ในการทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่มีการบันทึกข้อบกพร่องต่าง ๆ หรือสิ่งที่ไม่เป็นตามเกณฑ์เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไปแล้วแจ้งให้ผู้บริหาร รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องตามสายงานทราบพิจารณาเพื่อที่จะพัฒนาระบบคุณภาพขององค์กรให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งการประเมินคุณภาพภายในมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อตรวจสอบสมรรถนะของระบบคุณภาพในองค์กร 2) เพื่อค้นหาสิ่งที่จะทำให้คุณภาพด้อยลง 3) เพื่อปรับปรุงระบบคุณภาพภายในองค์กร และ 4) เพื่อตรวจประสิทธิภาพและประสิทธิผล และยังกล่าวอีกว่าหากมีการดำเนิน การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพแล้ว จะส่งผลในทางบวกต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะเครื่องมือการประเมินจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการผลักดันให้เกิดคุณภาพของการจัดการศึกษาดังนี้ คือ 1) การประเมินจะเป็นดำเนินการตรวจสอบว่ากิจกรรมและผลที่เกิดขึ้นมีการปฏิบัติตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ 2) การประเมินจะทำให้ได้ข้อเท็จจริง ข้อบกพร่องต่าง ๆ หรือจุดอ่อนที่ได้ค้นพบไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนายกระดับคุณภาพต่อไป 3) การประเมินจะเป็นเครื่องมือทำให้ได้หลักฐานและเอกสารประกอบการดำเนินงานเพื่อยืนยันผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนเพื่อเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด 4) การประเมินจะเป็นเครื่องมือที่ช่วยผลักดันการดำเนินงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เมื่อนำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และยังสอดคล้องกับสำนักทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวว่า เป้าหมายในการประเมินก็เพื่อการเพิ่มคุณภาพให้สูงขึ้นนั่นเอง (วิษณุ ทรัพย์สมบัติ, 2561: 1)

จึงสรุปได้ว่า เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกภารกิจ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผู้ปฏิบัติการประเมินสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หัวหน้างานและผู้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติการประเมินที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงส่งผลต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีคุณภาพเช่นเดียวกัน เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ จึงเป็นเครื่องมือช่วยในการผลักดันและยกระดับคุณภาพในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน สังคม ซึ่งจะเห็นจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกมาตรฐาน และมีผู้ที่ได้รับรางวัลเพิ่มจำนวนมากขึ้นกว่าปีก่อนใช้เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธารามเป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบริบทการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรทำการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเบื้องต้นก่อนเพื่อนำไปใช้ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้ตรงเป้าหมาย ถูกต้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีนั้น สถานศึกษาควรมีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการอาชีวศึกษาและภารกิจทั้งหมดของสถานศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับ ควบคุม การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา แล้วจึงดำเนินการจัดระบบการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้การบริหารจัดการการจัดการศึกษามีคุณภาพทั้งระบบซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน สังคม ตามเป้าหมายกำหนด

1.3 การนำเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ไปใช้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับกระบวนการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงต่อเนื่องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษาทั้งระบบ และใช้กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นกลไกในการควบคุม กำกับดูแลการดำเนินงานของบุคลากรผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา ให้พัฒนาการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม ช่วยในการยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง และใช้เป็นเครื่องมือให้บุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และเข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

1.4 เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัย เทคนิคโพธาราม เป็นที่ยอมรับจากผู้ทดลองใช้ และเกิดผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษาได้ครบถูกต้อง แม่นยำ ครบถ้วนสมบูรณ์สามารถจัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ส่งผลเกิดผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีระดับ คุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญคือส่งผลให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษามีคุณภาพเป็น ที่ยอมรับ ส่งผลให้ได้รับรางวัลสูงขึ้นกว่าปีก่อนหน้า ดังนั้นเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจึงเป็นเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมที่สถานศึกษา จะนำไปใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ผลักดัน ขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ เป็นรายแผนกวิชาหรือสาขาวิชาและรายบุคคล

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้บริบทของแต่ละสถานศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั่วทั้งองค์กร (TQM) เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ